

C. ANCEL¹, A. LABAT^{1,2}, S. NGUALA¹, P. CARAUX-PAZ², A. RAFFETIN^{1,2}

¹ Centre de Référence des Maladies Vectorielles à Tiques, Villeneuve-Saint-Georges, France
² Département des maladies infectieuses, Centre Hospitalier, Villeneuve-Saint-Georges, France

INTRODUCTION

Avec près de 3 millions de visiteurs pas an, la forêt de Sénart constitue un site d'intérêt pour la population. La présence de rongeurs et de cervidés en fait également un environnement favorable à la prolifération des tiques. En effet, Cornet et Ferquel estiment la densité de nymphes dans la forêt de Sénart à 64 individus par 100 m².

Santé publique France montre un pic d'incidence d'hospitalisation pour une borréliose de Lyme (BL) chez les enfants de 5 à 9 ans. Le jeune public est particulièrement exposé de par leurs loisirs en milieu extérieur.

Un programme de sensibilisation des élèves en école élémentaire a ainsi été mis en œuvre dans les villes avoisinant la forêt de Sénart.

L'objectif était d'évaluer les connaissances des enfants avant et après avoir bénéficié de l'intervention de sensibilisation.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

→ Une différence significative du niveau de connaissance chez les enfants a été montrée pour les 4 variables d'intérêt : milieux de vie des tiques, période d'activité, prévention mécanique et prévention post-exposition.

→ Les enfants dont l'âge est > 9 ans retiennent davantage les informations transmises pendant l'intervention de sensibilisation.

→ Investiguer davantage la tranche d'âge 5-8 ans : questionnaire pré- et post-test non adapté ? Ou contenu et outils de l'intervention de sensibilisation à repenser ?

→ Poursuivre les interventions auprès des enfants > 9 ans chez qui le contenu et les outils de l'intervention semblent adaptés et efficaces.

→ Evaluer la satisfaction des élèves et du personnel de l'éducation par enquête qualitative ou questionnaire de satisfaction.

→ Envisager un post-test à distance de l'intervention pour vérifier les connaissances à long terme.

Claire ANCEL
Centre de Référence des Maladies Vectorielles à Tiques, Paris et Région Nord
40, allée de la Source
94190 Villeneuve-Saint-Georges, France
claire.ancel@chiv.fr

Evaluation de l'efficacité d'un programme de prévention contre les piqûres de tiques et la borréliose de Lyme à destination des écoles élémentaires

METHODES

Ce questionnaire a pour but d'évaluer tes connaissances sur les tiques. Si tu ne connais pas la réponse, ce n'est pas grave, coche la réponse « Je ne sais pas ». A toi de jouer !

Pour certaines questions, plusieurs réponses sont possibles.

Quel âge as-tu ? ans

Tu es Une fille Un garçon

- * Qu'est-ce qu'une tique ? (Une seule réponse possible)
 - Un acarien
 - Un insecte
 - Un mammifère
 - Je ne sais pas
- * Où vivent les tiques ?
 - Dans ma maison
 - Dans la forêt
 - Dans la cour de récréation de l'école
 - Dans les champs
 - Dans les tas de feuilles
 - Je ne sais pas
- * Durant quelle période trouve-t-on le plus de tiques ?
 - L'hiver
 - L'été
 - Le printemps
 - L'automne
 - Je ne sais pas
- * Que dois-tu faire en cas de piqûre de tique ?
 - Aller chez le médecin immédiatement
 - Surveiller l'apparition d'une plaque rouge sur ma peau
 - Retirer la tique avec un tire-tique
 - Désinfecter la piqûre avant de retirer la tique
 - Désinfecter la piqûre après avoir retiré la tique
 - Je ne sais pas
- * Pour éviter de me faire piquer en forêt, quel vêtement puis-je porter ?
 - Des chaussettes hautes
 - Un pantalon
 - Un t-shirt à manches courtes
 - Un chapeau
 - Des tongs
 - Je ne sais pas
- * Comment une tique peut se retrouver sur mon corps ? (Une seule réponse possible)
 - Elle saute sur moi
 - Elle vole jusqu'à moi
 - Elle s'accroche à moi lorsque je la frôle
 - Je ne sais pas
- * Est-ce qu'une piqûre de tique fait mal ? (Une seule réponse possible)
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- * Est-ce que je peux tomber malade à cause d'une piqûre de tique ? (Une seule réponse possible)
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas

Récolte de données

Questionnaire avant et après intervention avec :
- 2 questions sociodémographiques
- 4 questions à choix simple
- 4 questions à choix multiples

Connaissances attendues des élèves

- Milieux de vie de la tique
- Période d'activité
- Mesures de prévention mécaniques
- Mesures de prévention post-exposition

Analyses

2 groupes d'analyse :
« avant intervention » et « après intervention »

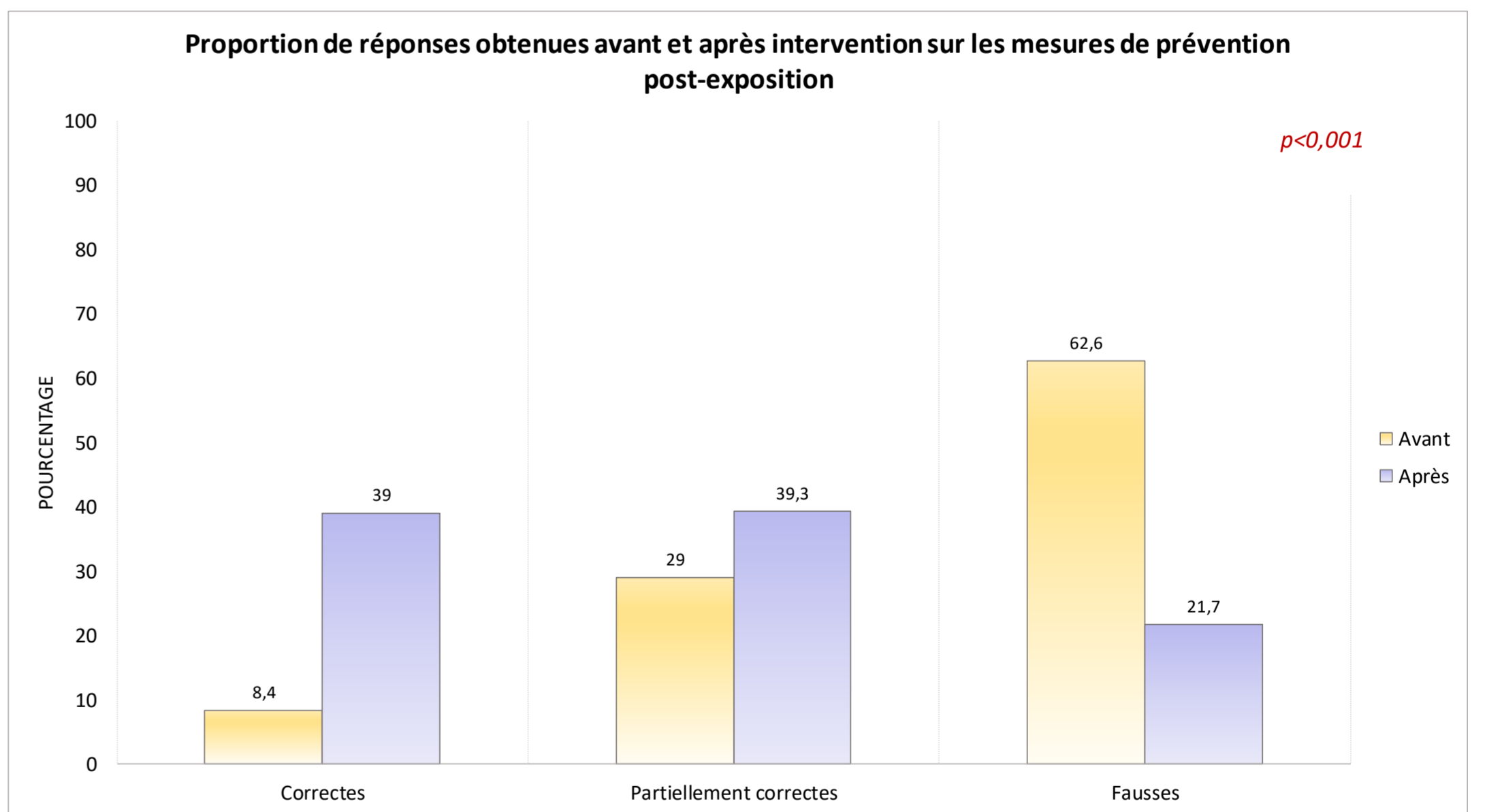
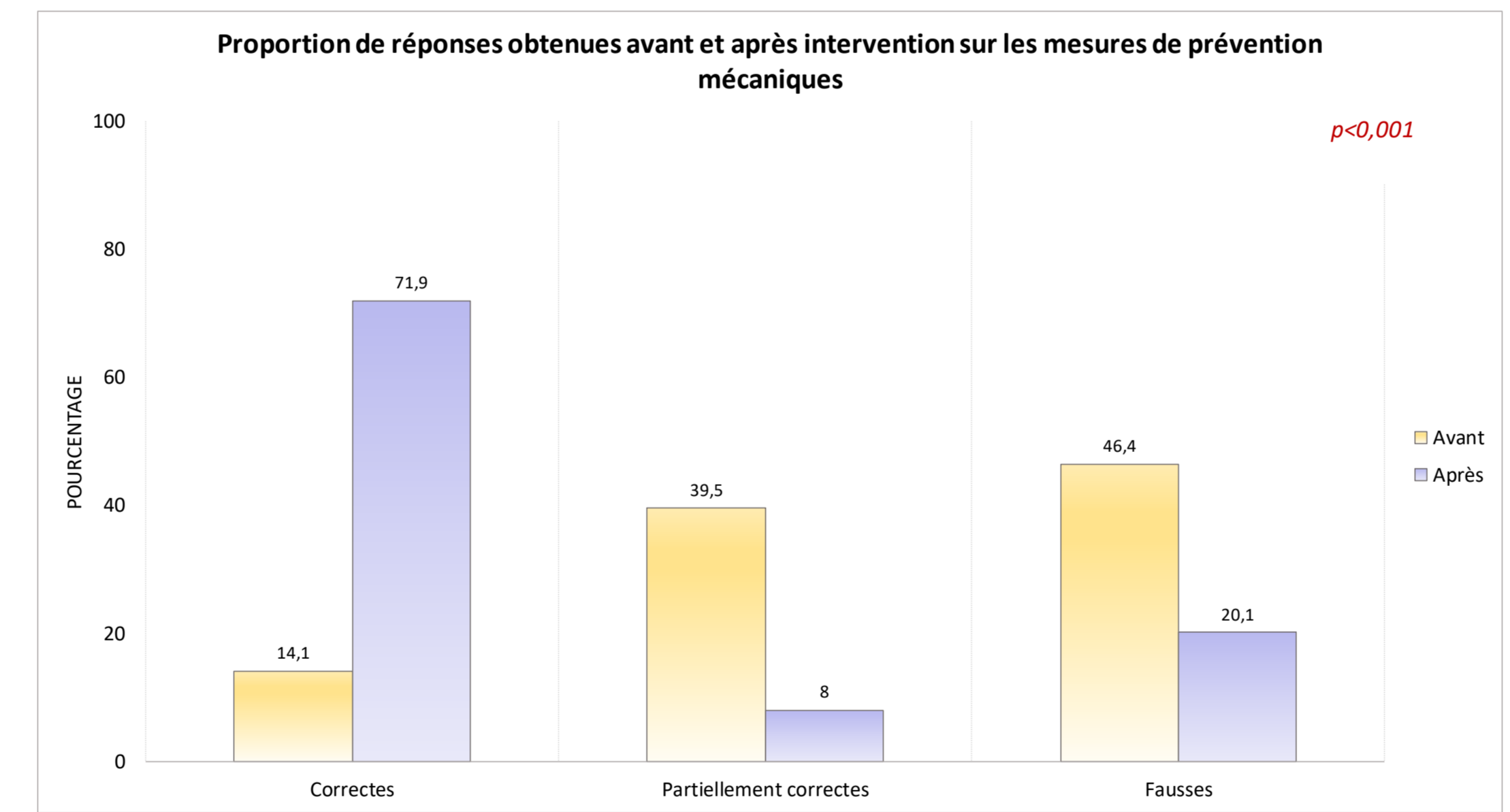
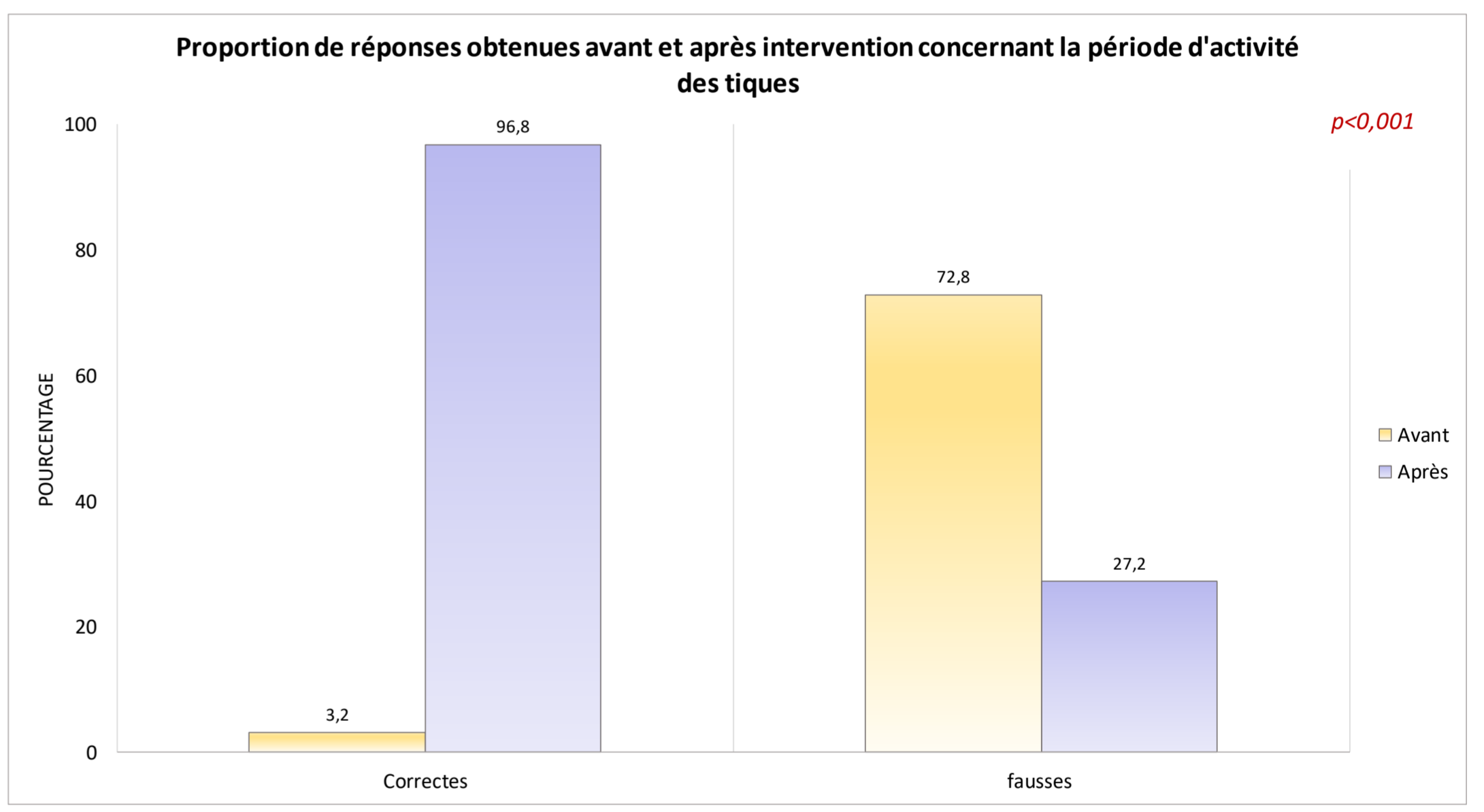
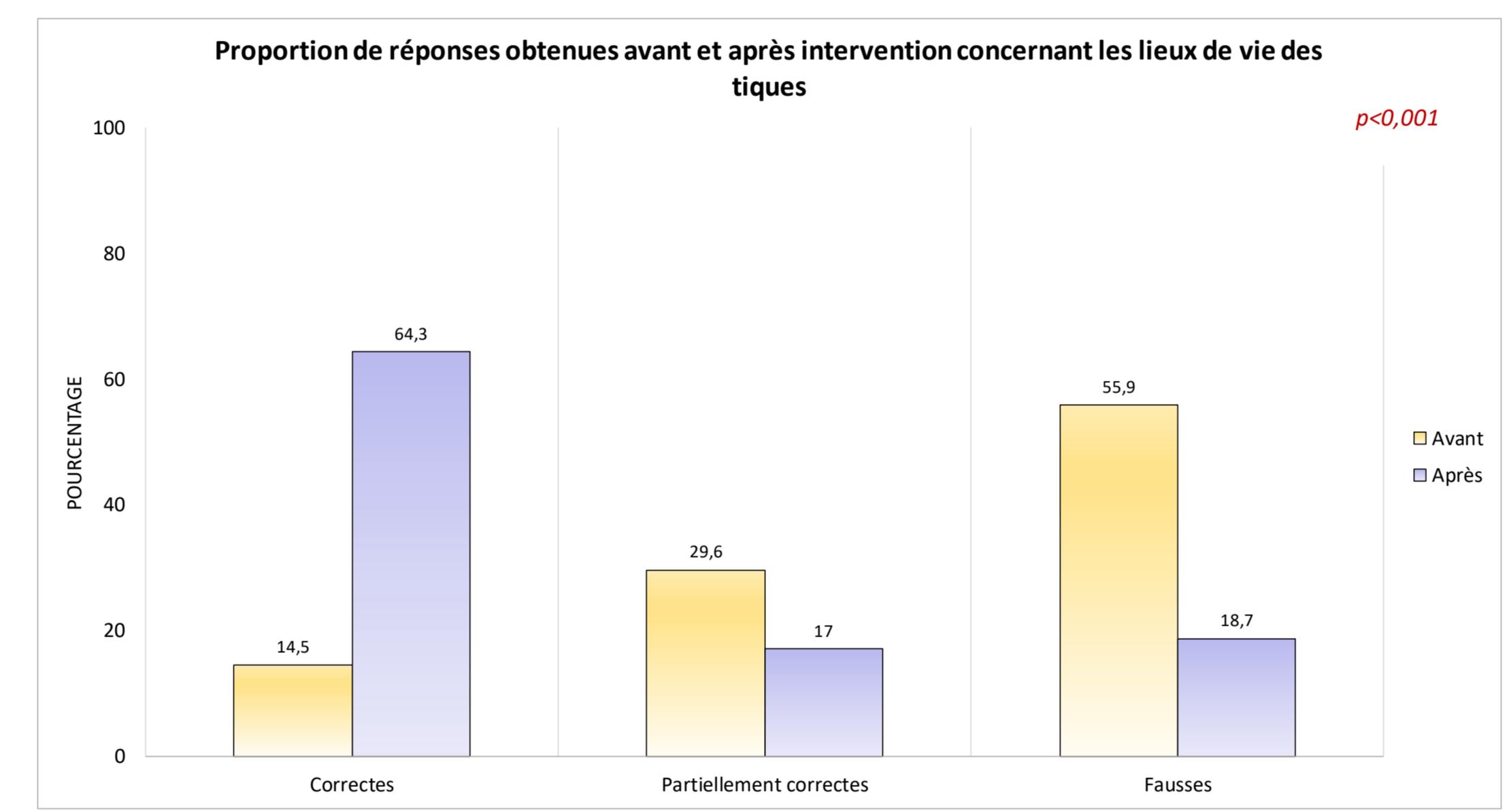
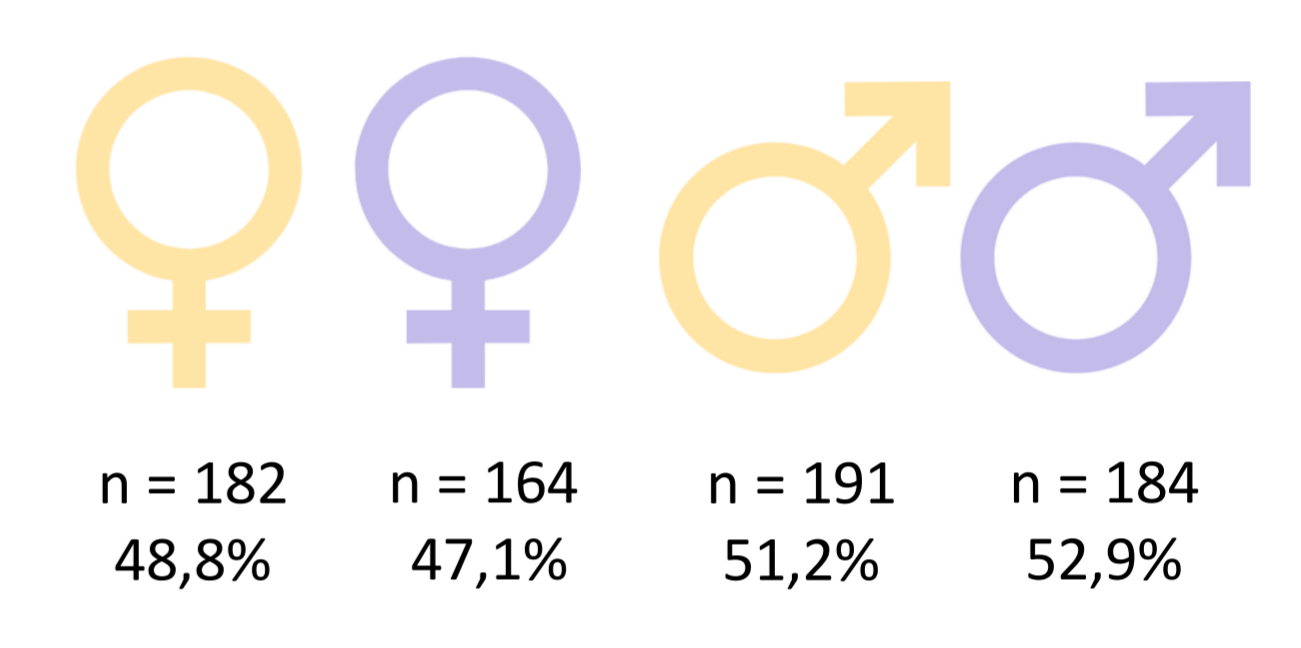
Tests statistiques réalisés :
- Test du Chi² de Pearson pour comparer les données qualitatives avant et après intervention
- Régression logistique afin d'identifier les facteurs associés à l'acquisition des connaissances* attendues par les élèves
- Seuil de significativité retenu : p < 0, 05.

Logiciel utilisé : STATA 14 IC.



RESULTATS

Au total, 734 questionnaires ont été analysés : 380 (51,8%) avant intervention et 354 (48,2%) après intervention.
Le taux de participation avant et après intervention était respectivement de 100% et 93,2%.
4 établissements scolaires ont bénéficié de l'action de sensibilisation nommés tels que : **LO**, n = 140 (19,1%) ; **PB**, n = 241 (32,8%) ; **StE**, n = 123 (16,8%) ; **VH**, n = 230 (31,3%).



Connaissances générales AVANT intervention						
ECOLE	OR brut	[IC95%]	p-value	OR ajusté	[IC95%]	p-value
LO	1		0,002	1		0,401
PB	3,79	[1,55-9,26]	0,003	1,32	[0,46-3,80]	0,601
StE	0,94	[0,28-3,18]	0,929	0,91	[0,26-3,05]	0,872
VH	3,22	[1,30-7,97]	0,011	1,39	[0,49-3,89]	0,526
SEXE						
Garçons	1			1		
Filles	1,23	[0,76-2,04]	0,389	1,2	[0,72-2,00]	0,475
AGE						
5-8 ans	1			1		
9 et + ans	4,71	[2,81-7,91]	<0,001	3,97	[2,06-7,65]	<0,001

Tableau 1. Facteurs associés à l'acquisition des connaissances attendues par les élèves avant l'intervention

Connaissances générales APRES intervention						
ECOLE	OR brut	[IC95%]	p-value	OR ajusté	[IC95%]	p-value
LO	1			1		
PB	4,38	[1,73-11,04]	0,002	1,42	[0,47-4,23]	0,63
StE	1,17	[0,33-4,06]	0,809	1,12	[0,32-3,93]	0,18
VH	3,34	[1,31-8,54]	0,012	1,35	[0,47-4,23]	0,56
SEXE						
Garçons	1			1		
Filles	1,28	[0,76-2,17]	0,37	1,22	[0,69-2,17]	0,488
AGE						
5-8 ans	1			1		
9-10 ans	5,4	[3,11-9,45]	<0,001	4,71	[2,35-9,44]	<0,001

Tableau 2. Facteurs associés à l'acquisition des connaissances attendues par les élèves après l'intervention

AVANT INTERVENTION

Analyse univariée :
L'école et l'âge étaient significativement associés aux connaissances des élèves (p-value = 0,002 et <0,001 respectivement).

Après ajustement (analyse multivariée) :
L'âge était le seul facteur associé significativement aux connaissances des élèves (p-value <0,001).

APRES INTERVENTION

Seul l'âge restait significativement associé aux connaissances des élèves (p-value < 0,001) après ajustement.

*Les connaissances étaient considérées comme acquises lorsque les 4 variables étaient correctes.